



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №
2» ГОРОДА ЖДАНОВКА**

286391, ДНР, Г.О.ШАХТЁРСКИЙ, Г.ЖДАНОВКА, УЛ. БОЛЬНИЧНАЯ, Д.8, тел. +7856 300-38-97
E-mail: Shkolaosh2@mail.ru, ОГРН 1229300145931, ИНН 9307009137

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 08.04.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Н.Н. Толстопяtko
Приказ от 08.04.2024 № 070



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №2» города Ждановка
за 2023 год

Ждановка, 2024

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа№2» города Ждановка, (МБОУ «Школа№2»)
Руководитель	Толстопятко Наталья Николаевна
Адрес организации	286391, ДНР, Г.О.ШАХТЁРСКИЙ, Г.ЖДАНОВКА,УЛ. БОЛЬНИЧНАЯ, Д.8
Телефон, факс	+7856 300-38-97
Адрес электронной почты	Shkolaosh2@mail.ru
Учредитель	Администрация города Ждановка в лице отдела образования города Ждановка
Дата создания	1969 год
Лицензия	№3585 от 22.05.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№0977 от 13.06.2023

Основным видом деятельности МБОУ «Школа№2» г.Ждановка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин., продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут,

после 2 и 3 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2023 году - 491 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	145	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
Основное общее	5	269	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	2	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)
Основное общее	5	2	0	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
Среднее общее	2	71	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных)

НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году

Универсальный	Математика История	50	42	39
---------------	-----------------------	----	----	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Форма обучения: очная

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психо-коррекционные курсы.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Форма обучения: очная

Срок действия государственной аккредитации: не предусмотрена

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: логопедические и психо-коррекционные курсы.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы благоприятные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-

ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15-20 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

ИГЗ – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

Дополнительная физкультура – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Истоки» – отводится по 1 часу в неделю в 3-х классах;

Хор – отводится по 2 часа в неделю в 2-х и 4-х классах;

«120 уроков психологического развития школьников» – отводится по 3 часа в неделю в 1-х классах;

«Я скоро стану пятиклассником» – отводится по 3 часа в неделю в 4-х классах;

Информатика – отводится по 1 часу в неделю в 3-4-х классах;

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Основы функциональной грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5-8-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Мастерская идей» – отводится по 5 часов в неделю в 5–7-х классах;

«Школьный театр» – отводится по 3 часа в неделю в 7-9-х классах;

«Казачество» – отводится по 1 часу в неделю в 5А классе;

«Познай себя» – отводится по 1 часу в неделю в 5Б классе;

«Аранжировка личности» – отводится по 2 часа в неделю в 7-х классах;

«Экос» – отводится по 1 часу в неделю в 8б классе;

«Люблю тебя, мой край Донбасский» – отводится по 2 часа в неделю в 8а классе;

«Юнармия» – отводится по 2 часа в неделю в 9-8-х классах;

Физкультура – отводится по 1 часу в неделю в 7-9-х классах;

Волейбол – отводится по 3 часа в неделю в 8-9-х классах;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Факультатив» – отводится по 2 часа в неделю в 10-11-х классах;

Музей – отводится по 2 часа в неделю в 10-м классе;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован МБОУ «Школа№2» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

День знаний

Фестиваль «Маршрутами здоровья»

Новогодние представления

День здоровья «Январская карусель»

Территория мира

Последний звонок

Заседание клуба «К истокам»

Зимний бал у Святого Николая

Посвящение в пятиклассники «Дебют пятиклассника»

День Самоуправления

Русский Новогодний бал

Спортивно -патриотическая игра «Сильные, мужественные, смелые»

Русская красавица

Фестиваль защиты волонтерских проектов «Волонтерскими дорогами»

Выпускные вечера.

Проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся », работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, казачьего отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся

проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮО, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Школа№2»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Школа№2» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Хор.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные –

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Памяти» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиопейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с

образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Школа №2», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

<p>психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям. Наименование органа</p>	<p>Функции</p>
<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>

<p>Управляющий совет</p>	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий. - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; - внесение предложений по созданию в Учреждении
---------------------------------	---

	<p>необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов

	<p>промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет

	<p>рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

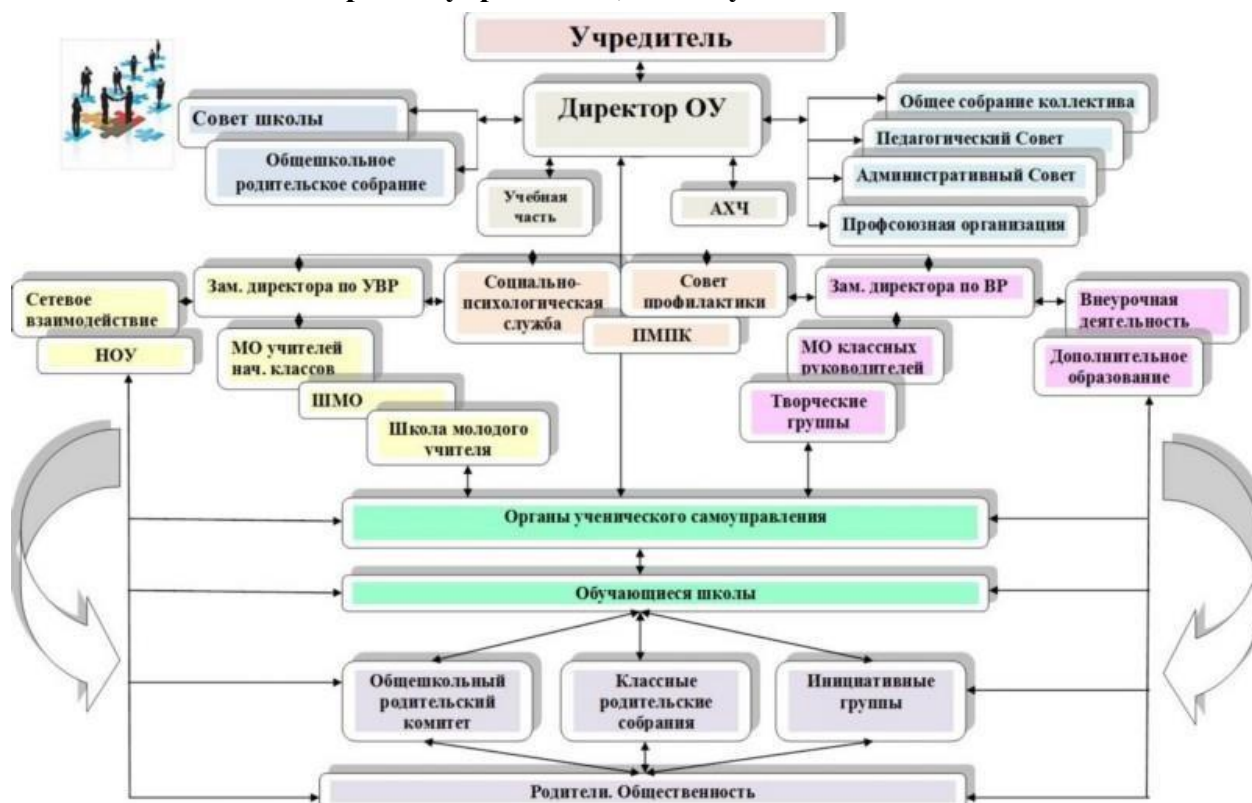
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

класс	на начало четв	прибыло	выбыло	на конец четверти	Уровень компетентности учеников							
					В	Д	С	Н	н/а	Кач.%	Кол.%	
1-А	21	1	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	16	2	1	17	-	-	-	-	-	-	-	-
2-А	21	2	2	21	4	11	6	-	-	76	100	
2-Б	19	-	-	19	4	10	4	-	1	74	95	
3-А	16	1	-	17	3	10	4	-	-	76	100	
3-Б	18	-	-	18	3	7	8	-	-	56	100	
4-А	17	2	-	19	-	10	9	-	-	53	100	
4-Б	17	3	-	20	3	9	8	-	-	60	100	
1-4	145	11	3	153	17	57	39	0	1	63	99	
5-А	27	1	3	25	3	6	16	-	-	36	100	
5-Б	25	1	-	26	6	6	14	-	-	46	100	
6-А	28	2	3	27	2	10	15	-	-	44	100	
6-Б	26	1	-	27	1	5	21	-	-	22	100	
7-А	25	-	-	25	1	6	18	-	-	28	100	
7-Б	22	1	2	21	2	7	12	-	-	43	100	
7-В	22	2	-	24	-	8	16	-	-	58	100	
8-А	29	1	-	30	-	7	23	-	-	23	100	
8-Б	23	2	-	25	2	9	14	-	-	44	100	
9-А	20	2	-	22	5	9	8	-	-	56	100	
9-Б	15	1	2	14	-	3	11	-	-	21	100	
5-9	262	14	10	266	22	76	168	0	0	37	100	
10-А	22	-	-	22	5	8	8	-	1	59	95	
10-Б	19	-	2	17	-	4	13	-	-	24	100	
11-А	21	-	-	21	3	14	4	-	-	81	100	
11-Б	22	-	1	21	4	8	9	-	-	57	100	
10-11	84	-	3	81	12	34	34	-	1	57	99	
всего	497	4	1	500	51	167	241	0	2	47	99,57	

Общий итог за год по школе

Количество обучающихся на конец учебного года –500

По итогам промежуточной (годовой) аттестации и итогам семестров переведены в следующий класс:

– из обучающихся начальной школы – 100 %;

– из обучающихся основной школы – 100 %;

– из 10 класса в 11 – 100 %.

Количество успевающих – 408 (100 %) (1-е классы оцениваются вербально)

% успеваемости =99,57%.

% качества - 47 %.

Неуспевающих –2.

Н/а –0 (0%), оставлен на повторный год обучения.

Результаты ГИА

О результатах Государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2022-2023 учебном году.

На основании:

- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 134 от 29 марта 2023 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году»:

1. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) провести в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации или определяемых как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

2. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11), провести в форме промежуточной аттестации.

23.05.2023 проведено заседание педагогического совета по вопросам:

- о допуске обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования (Протокол № 9, от 23.05.2023 г. допущено к ГИА 36 обучающихся);

- о допуске обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования (Протокол № 9 от 23.05.2023, допущено к ГИА 42 обучающихся).

23.05.2023 г. выставлены утвержденные результаты государственной итоговой аттестации в классные журналы 11 и 9-х классов

23.05.2023 года утвержденные результаты ГИА 11-х классов по русскому языку (годовая)

Класс	ГИА сдавали	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Начальный уровень	Качество успеваемости%
11 А	21	3	14	4	-	81
11 Б	21	6	11	4	-	81
11 АБ	42	9	25	8	-	81

Годовая отметка по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» выставлялась на основании семестрового оценивания (как среднеарифметическая четверных отметок за I и II семестры).

23.05.2023 года утвержденные результаты ГИА 11-х классов по математике (годовая, углубленный уровень)

Класс	ГИА сдавали	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Начальный уровень	Качество успеваемости%
11 А	21	6	13	2	-	90
11 Б	21	5	12	4	-	81
11 АБ	42	11	25	6	-	86

Результаты показали, что большинство учащихся имеют высокий и достаточный уровень сформированных знаний по предметам.

23.05.2023 года утвержденные результаты ГИА 9-х классов по русскому языку (годовая)

Класс	ГИА сдавали	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Начальный уровень	Качество успеваемости
9-А	22	9	10	3	-	86%
9-Б	13+1	1	4	8	-	38%
9 АБ	35+1	10	14	11	-	69%

В 9-Б классе для Емельянова Александра организовано и осуществлено обучение по индивидуальному учебному плану на 2022-2023 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе (2 вариант) Приказ №134 от 31.08.2022

Годовая отметка по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» выставлялась на основании четвертного оценивания (как среднеарифметическая четверных отметок за I- II, III и IV четверти).

23.05.2023 года утвержденные результаты ГИА 9-х классов по математике

Класс	ГИА сдавали	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Начальный уровень	Качество успеваемости
9-А	22	6	13	3	-	86%
9-Б	13+1	1	3	9	-	31%
9 АБ	35+1	7	16	12	-	66%

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее - ВПР), на основании письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.03.2023 № 1771/06.1-28 «О проведении ВПР», письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 1846/06.1-28 «О проведении ВПР», приказом отдела образования администрации города Ждановка от 29.03.2023г. №055 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в МБОУ г.Ждановка» с 03 по 27 апреля 2023г. обучающиеся 4-8-х и 11-х классов МБОУ «Школа № 2» города Ждановка приняли участие в ВПР:

- в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по предметам: «Математика», «География», «Русский язык», «История»;
- в 7-х классах по предметам: «Математика», «Русский язык», «История», «Биология»;
- в 8-х классах по предметам: «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «Физика»;
- в 11-х классах по предметам: «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология».

График проведения ВПР для обучающихся 4–8-х, 11-х классов

Для обучающихся 4-8-х и 11-х классов ВПР проводились в штатном режиме. Учащиеся 10-х классов школы в ВПР не принимали участие. Обучающиеся 11-х классов выбирали предметы по выбору для написания ВПР из тех, которые не выбраны для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

2. Результаты ВПР в 4-х классах МБОУ «Школа №2» города Ждановка в апреле 2023 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

2.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Из 37 обучающихся 4-х классов работу выполняли 35 человека (95%).

Качество знаний составило 82,95%, успеваемость – 100%. Средняя отметка – 3,8. Средний первичный балл – 24,2

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
4-А	18	18	5,5%	72,2%	22,3%	0	100%	77,7%	3,8
4-Б	19	17	0	88,2%	11,8%	0	100%	88,2%	3,8
Всего	37	35	2,75	80,2	17,1	0	100%	82,95%	3,8

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся 4-б класса (88,2%). Среднее качество знаний продемонстрировали ученики 4-а класса- 22,3%

Распределение первичных баллов

Количество учащихся																																						
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–13	14–23	24–32	33–38

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
4- А	0	22,3	72,2	5,5
4-Б	0	11,8	88,2	0
Всего	0	17,1	80,1	2,8

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83,54%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 11,52% обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по русскому языку, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с годовыми отметками 4,94% участников ВПР.

2.2. Основные результаты по математике

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Из 37 обучающихся 4-х классов работу выполняли 33 человека (89,2%)

Качество знаний составило 78,45% успеваемость – 96,9%. Средняя отметка – 4,05. Средний первичный балл – 21,6

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
4-А	18	16	18,8%	50%	25%	6,2%	93,75%	68,8%	3,8
4-Б	19	17	47%	41,1%	11,9%	0	100%	88,1%	4,3
Всего	37	33	32,9	45,5	18,5	3,1	96,9%	78,45%	4,05

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся двух 4-х классов – 32,9% соответственно.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	1								1	5	2	1	3	5	4	4	6	2				
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–14	15–20

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР математике в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
4-А	6,2	25	50	18,8
4-Б	0	11,8	41,2	47
Всего	3,1	18,4	45,6	32,9

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68,46%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 12,86 % обучающихся 4-х классов, писавших ВПР по математике, получили за проверочную работу отметки выше, чем отметки за предыдущую четверть. Понизили по сравнению с годовыми отметками 18,67 % участников ВПР, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №12 (учащиеся не умеют решать

задачи повышенного уровня сложности, в 3-4 действия). Также затруднения вызвали задания №8 (проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), №9 (проверяется уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления), №10 (проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами).

Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 2, 3, 6(1), 6(2).

2.3. Основные результаты по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Из 37 обучающихся 4-х классов работу выполняли 31 человек (83,8%)

Качество знаний составило 89,35% успеваемость – 100%. Средняя отметка – 4,2 Средний первичный балл – 23.

Класс	Количество учащихся	Количество выполненных работ	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
4-А	18	14	14,3%	64,3%	21,4%	0	100%	78,7%	4,1
4-Б	19	17	29,4%	70,6%	0	0	100%	100%	4,3
Всего	37	31	21,85%	67,45%	10,7%		100%	89,35%	4,2

Высокое качество знаний продемонстрировали обучающиеся двух 4-х классов – 89.35% соответственно.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–17	18–26	27–32

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4-х классов за выполнение ВПР по окружающему миру в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
4-А	0	21,4	74,3	4,3
4-Б	0	0	70,6	29,4
Всего	0	10,7	72,45	16,85

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (63,9%). Анализируя результаты можно сделать вывод, что большая часть учащихся 4-х классов по окружающему миру подтвердили свои отметки по журналу.

Участники ВПР успешно справились с заданиями №№1, 2, 3(2), 4, 5, 6(1), 7(1), 9(1), 9(2), 10(1). Затруднения вызвали задания №№6(2), 6(3) (требуется сделать вывод на основе проведенного опыта и проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения), 10(2) (проверяет понимание

социальных объектов, явлений и процессов).

Самый низкий процент выполнения задания 6(3), которое проверяло умение проводить аналогии, строить рассуждения.

3. Результаты ВПР в 5-х классах

МБОУ «Школа № 2» города Ждановка в апреле 2023 года

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

3.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Из 51 обучающегося 5-х классов работу выполняли 44 человека (86 %).

Качество знаний составило – 62 %, успеваемость – 93 %. Средняя отметка –3.9. Средний первичный балл – 28

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
5-А	25	22	4	6	11	1	95%	45%	3.5
5-Б	26	22	5	12	3	2	90%	78%	4.3
Всего	51	44	9	18	14	3	93%	62%	3.9

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 3 обучающихся.

Распределение первичных баллов

Кол-во учащихся																																													
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–17	18–28	29–38	39–45

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5-А	5	50	27	18
5-Б	9	14	54	23
Всего	7	32	41	20

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую (третью) четверть показал достаточный процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения по сравнению с четвертными отметками.

Пятиклассники показали удовлетворительный уровень знаний, справились с заданиями № 1-12. Затруднения вызвали задания: № 1 –орфографическая и пунктуационная работа с текстом, № 2-4 языковые виды разбора выполнены у многих учащихся не в полном объеме, задание № 5-7 выполнены частично. Не было указано, на каком основании стоят 1 или 2 запятые, нет схемы предложения. Задания 8-12, в основном, не вызвали затруднений.

3.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9 необходимо было записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Из 51 обучающегося 5-х классов работу выполняли 44 человека (86 %).

Качество знаний составило 76%, успеваемость – 98%. Средняя отметка – 4.08. Средний первичный балл – 10.26

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
5-А	25	21	5	10	5	1	95%	71%	3.90
5-Б	26	23	9	11	3	0	100%	81%	4.26
Всего	51	44	14	21	8	1	98%	76%	4.08

На отметку «2» выполнили работу по математике 1 обучающийся.

Сравнение отметок за 3-ю четверть и результатов ВПР

Класс	Отметки за 3-ю четверть				Результаты ВПР				% совпадения отметок			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5 классы	10	14	28	-	14	21	8	1	40	50	300	100

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	-	-	-	-	1	2	-	3	5	6	3	6	6	4	3	7
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–8	9–12	13–15

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5-А	5	24	47	24
5-Б	0	13	48	39
Всего	2	18	48	32

Не выполнили задание (количество учащихся):

№	Характер задания	5А	5Б
1	Запись натурального числа в виде обыкновенной дроби	10	1
2	Запись и сравнение десятичных дробей	1	4
3	Задача на нахождение числа по его части	3	6
4	Уравнение	3	6
5	Задача на движение	6	2
6	Действия с натуральными числами	3	3
7	Вычисления по таблице	4	1
8(1)	Чтение столбчатой диаграммы	4	1

8(2)	Сравнение величин по столбчатой диаграмме	4	1
9	Нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	13	10
10(1)	Нахождение длины ломаной по чертежу	7	3
10(2)	Выполнение чертежа ломаной по заданной длине	9	8

Анализируя результаты можно сделать вывод, что плохо усвоены темы:

- «Объём прямоугольного параллелепипеда»,
- «Нахождение числа по его части»,
- выполнение чертежа ломаной по заданной длине,
- «Запись натурального числа в виде обыкновенной дроби».

3.3. Основные результаты по истории

Работа состояла из 2-х частей и включала 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Из 51 обучающихся 5-х классов работу выполняли 48 человек (94%).

Качество знаний составило 73 %, успеваемость – 100%. Средняя отметка – 3.9. Средний первичный балл – 9.8.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
5-А	25	23	4	9	10	0	100%	56%	8.3
5-Б	26	25	8	14	3	0	100%	88%	9.2
Всего	51	48	12	23	13	0	100%	73%	8.75

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	0	0	0	0	0	1	6	6	4	4	5	10	2	4	3	3
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4–7	8–11	12–15

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5-А	0	44	39	17
5-Б	0	12	56	32
Всего	0	27	48	25

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (73%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (22%) и в сторону их повышения (5%) по сравнению с четвертными отметками.

Пятиклассники легко справились с заданиями № 1,2. Затруднения вызвали задания № 5(работа с картой), № 6 – установление причинно- следственных связей, № 4(второй блок- нацелено на

знание исторических фактов), задание № 3 (второй блок направлено на знание исторических понятий). Задание № 7 – связано с памятью народа о Великой Отечественной войны. Задание не вызвало затруднений, однако не все учащиеся смогли дать полный, развернутый ответ.

3.4. Основные результаты по биологии

Работа состояла из 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Из 51 обучающихся 5-х классов работу выполняли 48 человека (94 %).

Качество знаний составило 77 %, успеваемость – 100 %. Средняя отметка – 4.05. Средний первичный балл – 21.1

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
5-А	25	24	6	13	5	0	100%	79%	4.09
5-Б	26	24	7	11	6	0	100%	75%	4.01
Всего	51	48	13	24	11	0	100%	77%	4.05

Распределение первичных баллов

Количество учащихся																														
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–11	12–17	18–23	24–29

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5-х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5-А	0	21	54	25
5-Б	0	25	46	29
Всего	0	23	50	27

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за 3 четверть показал, что факт совпадения четвертных отметок и результатов ВПР отсутствует. Также наблюдаются 100-процентное отклонение в отметках по ВПР. Так, все 34 обучающихся 5-х классов, написавших ВПР по биологии, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за 3 четверть.

Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что 100% учащихся 5-х классов по биологии не подтвердили свои отметки по журналу. Данные показатели могут свидетельствовать о необходимости выстраивания индивидуального подхода к обучающимся с целью ликвидации у них образовательных затруднений и повышения профессиональных компетенций учителей.

У участников ВПР возникли сложности с выполнением всех заданий, предложенных в контрольной работе. Задания были ориентированы на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, на проверку умений обучающихся анализировать статистические данные, анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. 50% учащихся не знают строение цветка, у 40% не сформированы первоначальные представления о биологических процессах, явлениях, закономерностях, 30% не умеют использовать речевые средства, 60% допускают ошибки в

устной и письменной речи, а также отсутствуют представления о значении, роли биологии в деятельности человека.

30% учащихся не знают устройство микроскопа, не умеют строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, не владеют первоначальными представлениями о биологических объектах, процессах.

4. Результаты ВПР в 6-х классах

МБОУ «Школа №2» города Ждановка в апреле 2023 года

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и географии.

4.1. Основные результаты по русскому языку

Проверочная работа состояла из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4 - 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Из 52 обучающихся 6-х классов работу выполняли 51 человек 98 (%).

Качество знаний составило- 35%, успеваемость –84 %. Средняя отметка – 3,2. Средний первичный балл – 32.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
6-А	27	27	2	8	14	3	89%	37%	3.4
6-Б	25	24	2	6	11	5	79%	33%	3.1
Всего	52	51	4	14	25	8	84%	35%	3.2

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 8 обучающихся.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	1	1	1	3		2	1	1	1	1	6			4	3	1	1			2	1						1	2			1	2													
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

Количество учащихся					
Первичный балл	4	4	4	4	5
	6	7	8	9	0
					1

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–24	25–34	35–44	45–51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6-А	11	52	30	7
6-Б	21	46	25	8
Всего	16	49	27	8

Шестиклассники показали удовлетворительный уровень знаний, справились с заданиями № 1-11. Затруднения вызвали задания № 12-14 (работа с фразеологизмами), № 1 – орфографическая и пунктуационная работа с текстом вызвала затруднения, № 2 языковые разборы выполнены у многих не в полном объеме, задание № 9-10 (второй блок направлено на знание стилистических понятий). Задание не вызвало затруднений, однако не все учащиеся смогли дать полный, развернутый ответ.

4.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 16.

Из 52 обучающихся 6-х классов работу выполняли 49 человек (94%).

Качество знаний составило 41%, успеваемость – 96 %. Средняя отметка – 3.57. Средний первичный балл – 8.41

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
6-А	27	27	10	6	11	0	100%	59	3.96
6-Б	25	22	0	4	16	2	91%	18	3.58
Всего	52	49	10	10	27	2	96%	41%	3.57

На отметку «2» выполнили работу по математике 2 обучающихся на отметку «3» - 27 обучающихся. Соответственно качество знаний - 41 %

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–9	10–13	14–16

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6-А	0	41	22	37
6-Б	9	72	19	0
Всего	5	55	20	20

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за 3 четверть

Класс	Отметки за 3-ю четверть				Результаты ВПР				% совпадения отметок			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6 классы	4	24	21	-	10	12	18	1	150	50	14	100

У участников ВПР возникли сложности с выполнением всех заданий, предложенных в контрольной работе. А именно:

№	Характер задания	6А	6Б

1	Действия с целыми числами	2	4
2	Действия с обыкновенными дробями	5	11
3	Задача на нахождение %	5	11
4	Действия с десятичными дробями	6	11
5	Сравнение длин	3	6
6	Диаграмма (чтение и анализ)	4	8
7	Вычисления значения выражения с переменной под знаком модуля	5	16
8	Изображение точек на координатной прямой	3	7
9	Действия с обыкновенными дроби	11	18
10	Нахождение истинных высказываний	3	5
11	Задача на %	9	17
12	Применение геометрического представления о фигуре	14	12
13	Задача на признаки делимости	12	17

Вывод: плохо усвоены темы

- «Действия с обыкновенными дробями»,
- «Задачи на нахождение %»,
- «Действия с десятичными дробями»,
- «Вычисления значения выражения с переменной под знаком модуля»,
- «Действия с обыкновенными дробями»,
- «Признаки делимости»,
- плохо развиты представления о геометрической фигуре- прямоугольном параллелепипеде.

4.3. Основные результаты по истории

Работа из 8 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами.

Из 52 обучающихся 6-х классов работу выполняли человек 98 (%).

Качество знаний составило 49 %, успеваемость – 100%. Средняя отметка – 3.8. Средний первичный балл – 12.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
6-А	27	27	1	18	8	0	100%	70%	3.7
6-Б	25	24	0	6	18	0	100%	25%	3.25
Всего	52	51	1	24	26	0	100%	49%	3.8

Показатели КЗ низкие в 6-Б классе – 25%.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся					2	3	5	6	10	8	6	9	1	1			
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4–8	9–12	13–16

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %
---------------	--------------------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»
6-А	0	30	67	3
6-Б	0	75	25	0
Всего	0	51	47	2

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за 3 четверть показал, что средний процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР высокий.

Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся 6-х классов по истории подтвердили свои отметки по журналу.

У участников ВПР возникли сложности с выполнением заданий №3,4,5, предложенных в контрольной работе. Задания были ориентированы на проверку знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, знания причины следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4.4. Основные результаты по географии

Работа включала 9 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Из 52 обучающихся 6-х классов работу выполняли 44 человек (84,6%).

Качество знаний составило 41%, успеваемость – 100%. Средняя отметка – 3.47. Средний первичный балл – 18.5 .

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
6-А	27	27	3	12	12	0	100%	55%	3.7
6-Б	25	17	0	3	14	0	100%	18%	3.35
Всего	52	44	3	15	26	0	100%	40.9%	3.5

Распределение первичных баллов

Кол-во учащихся	5	3	1	4	1	3	3	2	3		2	3	4	2	1	1		2	1		1	1	
Первичный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-10	11-20	22-28	29-32

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 6-х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
6-А	0	12	12	3
6-Б	0	14	3	0
Всего	0	6	15	3

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущую

четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (50%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (34%) и в сторону их повышения (16%) по сравнению с четвертными отметками.

У участников ВПР затруднения вызвали задания № 1 (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев), № 2,3 (предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка и фотоизображения)), №6 (проверяет умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму).

5. Результаты ВПР в 7-х классах

МБОУ «Школа №2» города Ждановка в апреле 2023 года

Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

5.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Из 71 обучающихся 7х классов работу выполняли 63 человека (88%).

Качество знаний составило 51%, успеваемость – 94%. Средняя отметка – 3,4. Средний первичный балл – 30.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
7-А	25	22	4	6	11	1	87%	56%	3,5
7-Б	22	18	2	6	9	1	95%	45%	3,5
7-В	24	23	0	13	10	0	100%	57%	3,1
Всего	71	63	6	25	30	2	94%	41 уч, 51%	3,4

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 2 обучающихся.

Показатель качества знаний составил – 51%.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	4	2	5	4	2	1	4	1	2	3	4	3	1	4	0	2	1	3	4	1	2	2	0
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			

Количество учащихся	1	0
Первичный балл	46	47

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7 классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»

7-А	3 уч, 13%	7 уч, 31%	11 уч.,47%	2 уч.,9%
7-Б	1 уч., 5%	9 уч, 50%	6 уч, 35%	2 уч, 10%
7-В	0 уч, 0%	10 уч, 43 %	13 уч, 57%	0 уч, 0%
Всего	6%	41,3%	46,3%	6,3%

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую (третью) четверть показал достаточный процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР. Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (14%) и в сторону их повышения по сравнению с четвертными отметками.

Четвертная отметка по журналу (исходя из количества писавших ВПР)

Класс	2	3	4	5
7-А	0	10	9	3
7-Б	0	8	8	2
7-В	0	10	10	3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале (исходя из количества писавших ВПР)

Класс	Понизили отметку	Повысили отметку	Подтвердили отметку
7-А	3уч., 13%	4уч., 17%	16уч., 70%
7-Б	1уч., 5%	1уч., 5%	16уч., 90%
7-В	3уч, 13%	2уч., 8%	18уч., 79%

Учащиеся 7 –х кл. показали удовлетворительный уровень знаний, справились с заданиями № 1-14. Затруднения вызвали задания: № 1 –орфографическая и пунктуационная работа с текстом, № 2-4 языковые виды разбора выполнены у многих учащихся не в полном объеме, задание № 5-7 выполнены частично. Не было указано, на каком основании стоят 1 или 2 запятые, нет обоснования, почему 1 или 2 запятые. Задания 9-14, в основном, не вызвали затруднений.

5.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 19.

Из 71 обучающихся 7 класса работу выполняли 65 человека (92 %).

Качество знаний составило 57 %, успеваемость –98 %. Средняя отметка – 3.7. Средний первичный балл – 11.7

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
7-А	25	24	2	11	10	1	96%	54%	3.7
7-Б	22	18	4	7	7	0	100%	61%	3.8
7-В	24	23	3	10	10	0	100%	57%	3.7
Всего	71	65	9	28	27	1	98%	57%	3.7

На отметку «2» выполнили работу по математике 1 обучающийся.

Показатель качества знаний средний – 57%.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся				1				5	2	5	6	9	8	6	13	1	7		1	1
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7-А	4	42	46	8
7-Б	0	39	39	22
7-В	0	44	44	12
Всего	2	41	43	14

Сравнение отметок за 3-ю четверть и результатов ВПР

Класс	Отметки за 3-ю четверть				Результаты ВПР				% совпадения отметок			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7 классы	8	18	39	-	9	28	27	1	12	55	31	100

У участников ВПР возникли сложности с выполнением следующих заданий

№	Характер задания	7А	7Б	7В
1	Действия с обыкновенными дробями	4	1	-
2	Действия с десятичными дробями	1	1	-
3	Анализ табличных данных	3	1	-
4	Перевод из одних единиц измерения в другие	10	-	9
5	Задача на %	4	1	2
6	Выбор верных утверждений	2	1	3
7	Чтение круговой диаграммы	16	4	7
8	Нахождение значения функции по формуле	6	3	1
9	Уравнение	3	1	1
10	Текстовая задача	13	13	16
11	Нахождение значения выражения с переменной	6	-	9
12	Изображение точек на координатной прямой	6	5	7
13	Нахождение периметра геометрической фигуры по чертежу	5	-	5
14	Геометрическая задача	10	9	14
15	Построение графика	15	10	6
16	Решение текстовой задачи с помощью уравнения	14	9	17

Вывод: плохо усвоены темы

- «Перевод из одних единиц измерения в другие»,
- «Чтение круговой диаграммы», решение текстовых задач арифметическим способом,
- «Изображение точек на координатной прямой»,

- решение геометрических задач,
- построение графика,
- решение текстовой задачи с помощью уравнения.

5.3. Основные результаты по истории

Работа состояла из 9 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Из 71 обучающегося 7х классов работу выполняли 57 человек (83%).

Качество знаний составило 75 %, успеваемость – 100 %. Средняя отметка – 3.8. Средний первичный балл – 11.8

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
7-А	25	18	2	12	4	0	100%	78%	3.8
7-Б	22	15	6	4	5	0	100%	67%	3.5
7-В	24	24	7	12	5	0	100%	79%	4.08
Всего	71	57	15	28	14	0	100%	75%	3.8

На отметку «2» выполнили работу по истории 0 обучающихся.

Показатель КЗ средний и составляет – 75%.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–9	10–13	14–17

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7х классов за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7-А	0	22	67	11
7-Б	0	33	27	40
7-В	0	21	50	29
Всего	0	25	48	27

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (67 %). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (8%) и в сторону их повышения (29%) по сравнению с четвертными отметками.

Четвертная отметка по журналу

класс	2	3	4	5
7-А	0	11	4	3
7-Б	0	5	6	3
7-В	0	11	7	6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале

класс	Понизили отметку	Повысили отметку	Подтвердили отметку
7-Б	8%	15%	77%

7-В	0%	43%	57%
-----	----	-----	-----

Семиклассники легко справились с заданиями № 1(установление соответствия между событиями и их участниками), № 2 (на знание терминов и понятий),№ 9 (связано с памятью народа о Великой Отечественной войны) . Задание не вызвало затруднений, однако не все учащиеся смогли дать полный, развернутый ответ. Затруднения вызвали задания № 4,5 (работа с картой), задание № 6,7 (на знание памятников культуры и их авторов). Задание № 8 состояло из трех вопросов, затруднения вызвал третий вопрос (на знание исторических фактов).

5.4. Основные результаты по биологии

Работа содержала 10 заданий.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

Из 71 обучающегося 7х классов работу выполняли 62 человека (%).

Качество знаний составило 69.3%, успеваемость – 95%. Средняя отметка –3.9. Средний первичный балл – 17.3

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
7-А	25	23	3	13	7	0	100%	69,6 %	3.8
7-Б	22	15	4	3	7	1	93%	46,7 %	3.6
7-В	24	24	15	5	2	2	92%	83,3 %	4.3
Всего	71	62	22	21	16	3	95%	69.3%	3.9

На отметку «2» выполнили работу по биологии 3 обучающихся.

Показатель качества знаний средний и составил – 69.3%.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	6	3	3	3	5	5	1	7	3	4	3	5	2	5
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–7	8–10	11–18

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7х классов за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7-А	13	57	30	0
7-Б	27	20	46	7
7-В	63	21	8	8
Всего	35	34	26	5

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал следующий процент совпадения результатов ВПР (45,2 %). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (24,2 %) и в сторону их повышения (30,6%) по сравнению с предыдущей четвертью.

Затруднения вызвали задания 6.1 (Установление соответствия между характеристиками и царствами)

6.2 (на знание видов растений относящихся к определенным отделам)

7.1 (определение формулы цветка по названию семейства)

8 (суждение о процессах жизнедеятельности растений).

6. Результаты ВПР в 8-х классах
МБОУ «Школа №2» города Ждановка в апреле 2023 года

Обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и физике.

6.1. Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

Из 55 обучающихся 8-х классов работу выполняли 49 человека (89 %).

Качество знаний составило 44.9 %, успеваемость –44.8 %. Средняя отметка –3.28. Средний первичный балл – 28 %

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
8-А	30	24	1	6	10	7	70.8%	70,8 %	3
8-Б	25	25	2	13	7	3	60%	88 %	3,56
Всего	55	49	3	19	17	10	44.8%	44.9%	3.28

На отметку «2» выполнили работу по русскому языку 10 обучающихся.

Показатель качества знаний составил – 44.9 %.

Распределение первичных баллов

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

Количество учащихся	1	2	3	4	5	6
Первичный балл	4	4	4	4	5	5

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–25	26–31	32–44	45–51

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8-А	29	42	25	4
8-Б	12	28	52	8
Всего	20	35	39	6

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую (третью) четверть показал средний процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР. Наблюдаются значительные отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения и незначительные в сторону их повышения по сравнению с четвертными отметками.

Четвертная отметка по журналу (исходя из количества писавших ВПР)

Класс	2	3	4	5
8-А	0	14	6	4
8-Б	0	8	13	4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале (исходя из количества писавших ВПР)

Класс	Понизили отметку	Повысили отметку	Подтвердили отметку
8-А	14 (58,3%)	1 (4,1%)	9 (37,5%)
8-Б	9 (36%)	2 (8%)	14 (56%)

Учащиеся 8 –х кл. показали удовлетворительный уровень знаний, справились с заданиями № 1-17. Затруднения вызвали задания: № 1 –орфографическая и пунктуационная работа с текстом, № 2-4 языковые виды разбора выполнены у многих учащихся не в полном объеме, задание № 5-6 выполнены частично. Не было указано, на каком основании стоят 1 или 2 запятые, нет обоснования, почему 1 или 2 запятые, почему именно так выбрали правописание. Задания 7-17 также вызвали затруднения в разных частях выполнения.

6.2. Основные результаты по математике

Работа содержала 19 заданий.

Максимальный первичный балл – 25.

Из 55 обучающихся 8-х классов работу выполняли 48 человек (87.2%).

Качество знаний составило 38%, успеваемость – 96%. Средняя отметка – 3.46. Средний первичный балл –12.66.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
8-А	30	24	1	5	17	1	96%	25%	3.25
8-Б	25	24	5	7	11	1	96%	50%	3.67
Всего	55	48	6	12	28	2	96%	38%	3.46

На отметку «2» выполнили работу по математике 2 обучающихся.

Показатель качества знаний в двух классах составляет – 38%.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся				1				3	2	4	3	2	6	6	4	1	1	4		2	3	7							
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–14	15–20	21–25

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8-А	4	71	21	4
8-Б	4	46	29	21
Всего	4	58	25	12

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за 3 четверть

Класс	Отметки за 3-ю четверть				Результаты ВПР				% совпадения отметок			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8 классы	4	15	18	1	6	12	12	2	50	25	33	50

У участников ВПР возникли сложности с выполнением заданий:

№	Характер задания	8А	8Б
1	Действия с десятичными дробями	19	1
2	Квадратное уравнение	8	8
3	Задача на части	2	6
4	Изображение числа на координатной прямой, сравнение чисел	20	3
5	Составление уравнения прямой	4	3
6	Чтение графика	17	6
7	Работа с таблицей данных	4	12
8	Изображение точек на координатной прямой	3	2
9	Нахождение значения выражения с переменной	19	18
10	Задача на теорию вероятности	8	10
11	Задача на %	7	8
12	Геометрическая задача на готовом чертеже	5	6
13	Задача на движение	2	3
14	Выбор верного утверждения	-	9
15	Нахождение площади многоугольника	16	22
16 (1)	Чтение графика	22	2
16(2)	Построение графика	24	3
17	Геометрическая задача	18	23
18	Текстовая задача на движение	14	12
19	Выбор вариантов	21	14

Вывод: плохо усвоены темы

- « Действия с десятичными дробями»,
- « Квадратное уравнение»,
- «Изображение числа на координатной прямой, сравнение чисел»,
- « Чтение графика»,
- « Нахождение значения выражения с переменной»,
- « Теория вероятности»,
- « Задачи на %»,
- « Нахождение площади многоугольника»
- « Построение и чтение графика»,
- «Текстовые задачи на движение»,
- решение геометрических задач,
- выбор вариантов.

6.3. Основные результаты по обществознанию

Работа состояла из 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 22 баллами.

Из 55 обучающихся 8-х классов работу выполняли 43 человека (78 %).

Качество знаний составило 48.8 %, успеваемость – 97.6 %. Средняя отметка –3.4. Средний первичный балл – .

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
8-А	30	21	2	4	14	1	95.2%	28.5%	3.2
8-Б	25	22	7	8	7	0	100%	68%	3.6
Всего	55	43	9	12	21	1	97.6%	48.8%	3.4

На отметку «2» выполнили работу по обществознанию 1 обучающийся.

Показатель КЗ составляет – 48.8 %.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	Первичный балл																						
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-13	14-18	19-22

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по обществознанию в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8-А	5	67	19	9
8-Б	0	31	36	31
Всего	2	49	28	21

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию с отметками за 3 четверть показал, что процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР составляет 47.6%.

Также наблюдаются отклонения в отметках по ВПР. Так, 67,44% обучающихся 8-х классов, написавших ВПР по обществознанию, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за 3 четверть. Повысили свой уровень знаний 4% учащихся.

Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся 7 класса по истории подтвердила свои отметки по журналу.

У участников ВПР возникли сложности с выполнением заданий №1, 2, 3, 5, 6.

6.4. Основные результаты по физике

Каждый вариант ВПР по физике включал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено 11 заданий, ответы к которым были представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержалось 9 и 12 заданий с развернутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами.

Из 55 обучающихся 8-х классов работу выполняли 45 человек (82%).

Качество знаний составило 93 %, успеваемость – 100%. Средняя отметка – 4,71. Средний первичный балл – 11,31.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
8-А	30	23	18	4	1	0	100%	95%	4.73
8-Б	25	22	17	3	2	0	100%	90%	4,68
Всего	55	45	35	7	3	0	100%	93%	4,71

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	0	0	0	0	1	2	0	2	4	9	3	8	4	3	4	3	2	0
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4–7	8–10	11–18

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 8-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8-А	0	4,34	17,36	78,12
8-Б	0	9,8	13,62	77,18
Всего	0	6,66	15,54	77,7

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал низкий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (87%). Причиной является наличие готовых ответов у учащихся, а также разбалловка оценок в качественном показателе 61%.

7. Результаты ВПР в 11-х классах

МБОУ «Школа №2» города Ждановка в апреле 2023 года

Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР по истории, географии, физике, химии, биологии.

7.1. Основные результаты по истории

Работа состояла из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являлись буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ. Задания 11, 12 являлись альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Правильно выполненная работа оценивалась в 21 балл.

Из 42 обучающихся 11 класса работу выполняли 39 человек (92.8%).

Качество знаний составило 93.2 %, успеваемость – 100%. Средняя отметка – 4.25. Средний первичный балл – 16.5.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
11-А	21	19	12	4	3	0	100%	84%	4.1
11-Б	21	20	8	12	0	0	100%	100%	4.4
Всего	42	39	20	16	3	0	100%	92.3%	4.25

На отметку «2» выполнили работу по истории 0 обучающихся.

Показатель КЗ высокий составляет – 92.3 %.

Распределение первичных баллов

Количество учащихся													1	2	1	13	1	2	3	5	3	9
Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11 класса за выполнение ВПР по истории в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
11-А	0	16	21	63
11-Б	0	0	60	40
Всего	0	8	41	51

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за 3 четверть показал, что процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР составляет 93,3%.

Также наблюдаются что, ниже чем отметки за 3 четверть проверочную работу учащиеся не написали.

Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что большая часть учащихся 11 класса по истории подтвердила свои отметки по журналу.

У участников ВПР возникли сложности с выполнением заданий №10 и 12. Задания были ориентированы на проверку знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, знания причины следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

7.2. Основные результаты по химии

Работа состояла из 14 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами.

Из 42 обучающихся 11-х классов работу по биологии выполняли 35 человек (83,3%).

Качество знаний составило 85,7%, успеваемость –100% Средняя отметка –4,14. Средний первичный балл по району -27,3.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
11-А	21	15	5	9	1	0	100%	93.3%	4.27
11-Б	21	20	5	11	4	0	100%	80%	4.05
Всего	42	35	10	20	5	0	100%	85.7%	4.14

На отметку «2» выполнили работу по химии 0 обучающихся.

Показатель качества знаний высокий и составил – 85.7 %.

Распределение первичных баллов

Кол-во чел/ %	1 2,7%	0 -	2 5,4 %	1 2,7%	1 2,7%	3 8,1%	2 5,4%	3 8,1%	2 5,4%	2 5,4%	4 10,8 %	2 5,4%	6 16,2 %	5 13,5 %	2 5,4%	1 2,7%	0 -
Балл	0	1 - 16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31 - 32

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11 класса за выполнение ВПР по химии в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %
---------------	--------------------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»
11-А	0	7	60	33
11-Б	0	20	55	25
Всего	0	15	57	28

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии с отметками за 3 четверть показал

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
11-А, 11-Б классы (ВПР)	1	2	14	20
11-А, 11-Б классы (1семестр)	0	14	36	50

Некоторые обучающиеся не знают о реакциях гидрирования и гидрогенизации в органической химии.

Некоторые обучающиеся не умеют применять знания о ПДК веществ для расчётов, не умеют осуществлять межпредметные связи химии и математики.

7.3. Основные результаты по географии

Работа включала 17 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллом.

Из 42 обучающихся 11-х классов работу выполняли 37 человек (88%).

Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%. Средняя отметка –4,68. Средний первичный балл –19.4 .

Класс	Количество учащихся	Количество выполненных работ	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
11-А	21	17	13	4	0	0	100%	100%	4.76
11-Б	21	20	12	8	0	0	100%	100%	4.6
Всего	42	37	25	12	0	0	100%	100%	4.68

Распределение первичных баллов

Кол-во учащихся																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов за выполнение ВПР по истории и отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
11-А	0	0	4	13

11-Б	0	0	8	12
Всего	0	0	12	25

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии с отметками за предыдущий семестр показал высокий процент совпадения семестровых отметок и результатов ВПР (57%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону снижения (5.4%) и в сторону их повышения (35.1 %) по сравнению с семестровыми отметками.

Обучающиеся испытали затруднения в заданиях №1 (проверялось знание географических особенностей природы России), № 10 (проверялось умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений), №17.

7.4. Основные результаты по физике

Каждый вариант ВПР по физике включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу было включено 11 заданий, ответы к которым были представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержалось 9 и 12 заданий с развернутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Правильно выполненная работа оценивалась 26 баллами.

Из 42 обучающихся 11-х классов работу выполняли 39 человек (98%).

Качество знаний составило 87 %, успеваемость – 100%. Средняя отметка – 4,18. Средний первичный балл – 18,97.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
11-А	21	19	6	11	2	0	100%	89%	4.05
11-Б	21	20	6	11	3	0	100%	85%	4,15
Всего	42	39	12	22	5	0	100%	87%	4,18

Распределение первичных баллов

Количество учащихся	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	2	6	3
Первичный балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Количество учащихся	4	7	1	3	3	5	0	0
Первичный балл	19	20	21	22	23	24	25	26

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9-15	16-20	21-26

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11-х классов за выполнение ВПР по физике в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
11-А	0	10,52	31,56	57,86
11-Б	0	15	30	55
Всего	0	12,8	30,72	56,32

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения четвертных отметок и результатов ВПР (87%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону повышения (32%) и в сторону их снижения (2%) по сравнению с четвертными отметками.

11-классники легко справились с заданиями, где надо было ответ дать одним или двумя числами. Задания 9,12, 18 вызвали затруднения, где надо дать полный развернутый ответ.

7.5. Основные результаты по биологии

Работа состояла из 14 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Из 42 обучающихся 11-х классов работу по биологии выполняли 37 человек (88%). Качество знаний составило 91,8%, успеваемость –97,2% Средняя отметка –4,43. Средний первичный балл – 24,8.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Абсолютная успеваемость (ПУ)	Качественная успеваемость (КЗ)	Средний балл
11-А	21	17	11	4	1	1	94%	88.2%	4.5
11-Б	21	20	9	10	1	0	100%	95%	4.4
Всего	42	37	20	14	2	1	97.2%	91.8%	4.43

На отметку «2» выполнил работу по биологии 1 обучающийся.

Высокий показатель качества – 91.8 %.

Распределение первичных баллов

Кол-во чел/ %	1 2,7 %	0 -	2 5,4 %	1 2,7 %	1 2,7 %	3 8,1 %	2 5,4 %	3 8,1 %	2 5,4 %	2 5,4 %	4 10,8 %	2 5,4 %	6 16,2 %	5 13,5 %	2 5,4 %	1 2,7 %	0 -
Балл	0	1 - 16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31 - 32

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 11 класса за выполнение ВПР по биологии в отметки, представлен в ниже:

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
11-А	6	6	23	65
11-Б	0	5	50	45
Всего	3	5	38	54

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за 3 четверть показал

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
11-А, 11-Б классы (ВПР)	1	2	14	20
11-А, 11-Б классы (1семестр)	0	14	36	50

Некоторые обучающиеся не знают предназначения полулунных клапанов в сосудах кровеносной системы, способов видообразования в биологии, не знают геохронологию (эры и периоды).

Некоторые обучающиеся не умеют решать задачи по генетике с применением закона независимого наследования признаков.

8. Выводы

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру показал высокий процент качества знаний и успеваемости по предметам.

Учащиеся 5-х классов, принявшие участие в ВПР, представили наивысший показатель качества знаний и успеваемости по предмету:

- «Математика»: ПУ – 98 %, КЗ – 76 %.

Наибольший показатель качества знаний и успеваемости по результатам ВПР обучающиеся 6-х классов показали по предмету «История»: ПУ – 100 %, КЗ – 49%.

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 7 класса показал высокий процент качества знаний и успеваемости по предмету «История»: ПУ – 100%, КЗ – 75%.

Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов показал высокий процент качества знаний и успеваемости по предмету «Физика»: ПУ – 100 %, КЗ – 93 %.

Участники ВПР 11 классов наивысший показатель качества знаний и успеваемости представили по предмету «География»: ПУ – 100%, КЗ – 100%.

В целом учащиеся МБОУ «Школа № 2» г. Ждановка выполнили ВПР в 2022-2023 учебном году на достаточном уровне.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	158	0	7
2	Астрономия	123	0	0
3	Биология	192	0	4
4	География	115	0	6
5	Информатика	127	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	184	0	8
8	Литература	166	0	1
9	Математика	204	0	4
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	136	0	3
12	ОБЖ	0	0	0
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	194	0	7
15	Технология	0	0	0

16	Физика	105	0	1
17	Физическая культура	0	0	0
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	101	0	1
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
	Всего	1805	0	42

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Школа№2».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Школа№2» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1	1	1	1

	искусство								
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Школа№2».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-8 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Школа№2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основа безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Итого	27	27	29	29	30	30	31	31	31	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Наименование учебного курса											
Информатика	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
История	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0.5	0.5
Химия	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Итого	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	30	30	32	32	32	32	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1088	1122	1122

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

ФГОС СОО (2012)

10 класс

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Школа№2» для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») для 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (без изменений), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Школа№2», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Школа№2» начинается 01.09.2023 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа№2»

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация в 10 классе обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: математика и история.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

11 класс

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ «Школа№2» в 10-11 классах

определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 34 недели, 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Индивидуальный учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

П. 27.20 ФООП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса будут учиться по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению

программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ «Школа№2» в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 34 недели, 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

ФГОС УО (ИН)

Учебный план классов для детей, **обучающихся по АООП УО** общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа№2» составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), типового плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями, Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026), а также СанПиН 2.4.3648–20 от 28 сентября 2021 года.

Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование классов осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы на основании протоколов психолого-медико-педагогической комиссии и анализа индивидуальных образовательных результатов.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Учебный план для 9 и 11 классов обучающихся с умственной отсталостью (Составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П) и ФАООП УО (ИН), состоит из двух частей и включает: общеобразовательные курсы (Федеральный компонент), и коррекционную подготовку.

Учебный план МБОУ «Школа№2» для умственно отсталых обучающихся (вариант

1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта сроков обучения осуществлено с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными)

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялся школой самостоятельно, исходя из психофизических

особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В каждом классе, работающем в соответствии со Стандартом, 10 часов внеурочной деятельности направлены на развитие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и включают в себя 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, отведенных на коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область): обязательные курсы в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)», а так же программу внеурочной деятельности, предполагающей реализацию следующих направлений, предусмотренные ФГОС, как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 36 человек. Из них 27 человек продолжили обучение в 10-х классах, поступили в учреждения СПО 9 человек.

Информация о распределении выпускников 11-х классов в 2023 году

№п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	42
	в том числе:		

2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории ДНР:</u>	чел.	11
3.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ, (всего)</u>	чел.	26

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 43 педагога, из них 3 – внешних совместителей. Из 43 педагогов 3 человека имеют среднее специальное образование и 5 обучается в педагогическом институте.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	32
	Воспитатель	1
	ГПД	
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	2
	Педагог-организатор	1
Библиотекарь	1	
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Лаборант	2
	Секретарь	1
	Заведующая хозяйством	1

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 38,2 кв.м., абонемент и читальный зал 18.6 кв.м, и книгохранилище 19,6 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 10. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется стационарный компьютер с доступом в интернет, которым могут воспользоваться педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

Библиотечный фонд составляет 22995 экземпляра, в том числе учебная литература – 15396 экземпляров художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 7853 экземпляров. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023 г. в книжный фонд поступило 7003 экз. учебников и 887 экземпляров художественной литературы. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

На официальном сайте школы, а так же на официальных страницах социальных сетей школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека нуждается в обновлении материально-технической базы.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических
- правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Школа№2» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрические плиты;
- некоторые учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

На уроках физкультуры занятия проводятся с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да

Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета психологии	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета трудового обучения	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета биологии	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории	Да/нет	Да
Наличие медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	65
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	45
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	5
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа№2» г.Ждановка в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа№2» г.Ждановка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения

контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 367 человек (75% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	491
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	273
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247/50,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	382(58,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (15,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		34 (81%)
– средним профессиональным образованием		4 (9,5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (50%)
– с высшей		9 (21,4%)
– первой		12 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (69%)
– до 5 лет		7 (16,7%)
– больше 30 лет		22 (52,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (50%)
– до 30 лет		9 (21,4%)
– от 55 лет		12 (28,6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	491 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	8,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.