

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЖДАНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №2» ГОРОДА ЖДАНОВКА**

УТВЕРЖДЕНО:  
И.О.Директора МБОУ «Школа №2»

---

Н.Н. Толстопяtko

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «ШКОЛА №2»  
города ЖДАНОВКА  
2023-2024 гг.**

Ждановка

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Приоритетные ценности системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

В МБОУ «Школа№2» реализуется модель образования, которая предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его истории, природе, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Другое приоритетное направление работы школы - экологическое образование, которое предполагает формирование воспитания основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №2» основной общеобразовательной школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ являются следующие стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариативные : « Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочной деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно - пространственной среды»

3.9. Модули вариативные: «Детские общественные объединения», «Социальнопедагогическая и психологическая поддержка обучающихся», «Орлята России», «Патриотическое воспитание», «Школьный театр».

#### 3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

□ проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; дел с
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

### **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Проблемно-ценностное общение.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### **Туристско-краеведческая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Трудовая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## **3.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета атаманов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (правлений учащихся), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных школьников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» – это добровольное, самоуправляемое, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности

детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся»**

Деятельность специалистов направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в учебном учреждении окружающей их социальной среде; оказание помощи учащимся в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылки для творческой самореализации детей; формирование у учащихся представлений о нравственных формах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм; содействие учащимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей её социальной среде; стимулирование желания и интереса родителей помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, логопедическое обследование; социально-педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи с интересными людьми; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры; дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемных ситуаций; социально полезные проекты; проведение дней и месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях: «Всеобуч», «Подросток», «Мир без наркотиков».

### **3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа №2», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет , участвующий в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Интернет переписка с родителями, которая информирует родителей представления об успехах их детей, о предстоящей совместной деятельности в школе, знакомит с возможностями современных образовательных технологий.

### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни учащихся, выстроить доверительные отношения с родителями;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретноребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### **3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; □ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционной работы обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки ит.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса,

сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями

(антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

### **3.11. Модуль «Патриотическое воспитание»**

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» разработан на

основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Цель** - формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

### **Задачи:**

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций); - социальные сведения (знания о достопримечательностях родного посёлка, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);

- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников посёлка, улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.

Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному посёлку;

- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

## **Планируемые результаты реализации модуля и способы их проверки**

У воспитанников должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля **ожидаются:**

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в духовно – нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

### **Формы и средства контроля:**

Оценка промежуточного и итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.);

Оформление результатов работы (практические занятия)

- оформление папок
- написание творческих работ, проектов

Проводится анкетирование, тестирование и мониторинг знаний

- Изучение самооценки личности воспитанников

### **Формы организации деятельности обучающихся**

- добровольческие (волонтерские) акции





## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными **направлениями анализа организуемого** в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)
4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.
5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки**

К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- 1) сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; 3) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- 8) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## МБОУ «Школа №2» НА 2023-2024 ГГ.

### Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Школа №2» на 2023-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социальнозначимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### Цель плана воспитательной работы на 2023-2024гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год**

### **1. *Интеллектуально – познавательное:***

формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

организация научно-исследовательской деятельности;

реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

□ мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне муниципальном, региона, России и т. д.

### **2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

формирование основ правового просвещения;

формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;

- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью

### **4. Гражданско -патриотическое:**

воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

воспитание уважения к истории, к народной памяти,

формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка»):**

отработка навыков позитивного учебного поведения;

вооружение основными навыками самообслуживания;

помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

### **6. Досуговая деятельность:**

Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

развитие интереса к внеклассной деятельности;

- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление**

– реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

– развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;

– поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;

– воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

– поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

#### **8. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

2023 год-Год педагога и наставника

2024 год- Год Российской Академии наук

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Участники	Дата	Ответственные	Отметка об исполнении
1	Праздник первого звонка 2023 «В новый учебный год с северным Мишкой»	Представители Учащиеся 1-11 классов	01.09.2023	1.Заместитель директора по ВР. 2.Педагог-организатор. 3.Классные руководители	
2	Участие в мероприятиях ко Дню освобождения Донбасса.	Учащиеся 1-4 классов	05.09.2023 – 08.09.2023	Классные руководители 1-4 классов	
3	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание! Дети на дороге!»	Учащиеся 1-4 классов	14.09.2022 20.09.2022	Классные руководители 1-4, Цормутян Н.А воспитатель ГПД, Педагог-организатор Земляная Е.А.	
4	Акция «Поздравь ветерана педагогического труда».	Учащиеся 1-4 классов	05.10.2023	Классные руководители 1-4 классов	
5	Акция «День белых журавлей» в память о павших на полях сражений	Учащиеся 1-4 классов	20.10.2023	Классные руководители 1-4	
6	Фестиваль «Маршрутами здоровья» (по отдельному плану)	Учащиеся 1-4 классов	20-25.11.2023	Классные руководители 1-4 классов	
7	Тематические мероприятия ко Дню Георгиевской ленты Час общения «Значение Георгиевской ленты»	Учащиеся 1-4 классов	06.12.2023	Классные руководители 1-4 классов	
8	Новогодние утренники	Учащиеся 1-4 классов	26.12.2023	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4 классов	
9	Зимний бал «У Святого Николая»	Учащиеся 1-4 классов	19.12.2023	Педагог-организатор. Классные руководители 1-4 классов	
10	Праздник зимних забав «Январская карусель»	Учащиеся 1-4 классов	12.01.2024	Классные руководители 1-4 классов	
11	Общешкольная линейка «Парад достижений»	Учащиеся 1-4 классов	13.01.2024 24.05.2024	Заместитель директора по ВР.	
12	Урок мужества, посвященный защитникам	Учащиеся 1-4	22.02.2024	Классные руководители	

	Отечества	классов		1-4 классов	
13	Праздничные поздравления одноклассникам	Учащиеся 1-4 классов	07.03.2024	Классные руководители 1-4 классов	
14	Неделя детской книги	Учащиеся 1-4 классов	18.03-22.03 2024	библиотекарь Классные руководители 1-4 классов	
15	День памяти «Звон Чернобыля»	Учащиеся 1-4 классов	26.04.2024	Классные руководители 1-4 классов	
16	Участие в праздничном шествии, посвященном 1 мая	Учащиеся 1-4 классов	01.05.2024	Классные руководители 1-4 классов	
17	Акции памяти «День Победы».	Учащиеся 1-4 классов	07.05.2024	Классные руководители 1-4 классов	
18	Праздник прощания с Азбукой	Учащиеся 1-А, 1-Б классов	17.05.2024	Классные руководители 1-А, 1-Б классов	
19	Праздник последнего звонка	Учащиеся 1-4 классов	24.05.2024	Педагог-организатор 1-4 классов Классные руководители	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Распределение обязанностей в классе	Учащиеся 1-4 классов	15.09.2023	Классные руководители 1-4 классов	
2	Выпуск листовок, коррекция информационных стендов класса	Учащиеся 1-4 классов	В течение года	Совет класса.	
3	Развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты» тема	Учащиеся 1-4 классов	15.03.2024	Педагог-организатор	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Час общения «Мир профессий. Профессии нашего края.»	Учащиеся 1-4 классов	13.10.2023	Классные руководители 1-4 классов	
2	Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	Учащиеся 1, 4 классов	Сентябрь - май	Педагог-психолог	
3	Час общения «Мир профессий. «На страже закона»	Учащиеся 3 классов	17.11.2023	Классные руководители 3-А, 3-Б	
4	Виртуальная экскурсии на предприятия города	Учащиеся 1-4 классов	22.04.2024	Классные руководители	
5	Участие в Республиканском проекте «Шоу профессий»	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов	

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Выпуск видеороликов для школьного сообщества в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам	Учащиеся и педагоги, ГПД	Сентябрь -май	Классные руководители 4-А,4-Б Воспитатель ГПД	
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	«Путешествие по школе и ее окрестностям»	Учащиеся 1 классов, ГПД	04.09-08.09.2023	Классные руководители 1-А,1-Б, Воспитатель ГПД	
2	Безопасная дорога в школу.	Учащиеся 1-2 классов	09.09.-13.09.2023	Классные руководители 1-2 классов	
3	Экологический проект «Придорожный мусор»	Учащиеся 1-4 классов	27.10.2023 19.04.2024	Классные руководители 1-4 классов	
4	Путешествие в библиотеку	Учащиеся 1-А,1-Б	27.09.2023	библиотекарь Классные руководители 1-А,1-Б	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Трудовой десант «Мой школьный двор»	Учащиеся 2-4 классов	13.10.2023 27.10.2023 12.04.2024 26.04.2024	Классные руководители 2-4	
2	Благотворительная выставка праздничных открыток, посвященная Дню пожилого человека «Сияние времени»	Учащиеся 1-4 классов	04.10.2023	Педагог организатор Классные руководители	
3	Оформление интерьера класса посвященный Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, предметной неделе	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь-май	Классные руководители	
4	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	Учащиеся 1-4 классов	Сентябрь-май	Классные руководители 1-4	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Классные родительские собрания, консультации родителей «Учебно-воспитательные задачи нового учебного года и	Родители 1-4 классов	30.08.2023 15.09.2023 27.10.2023	Классные руководители 1-4 классов	

	их реализация»		22.12.2023 17.05.2024		
2	Заседание общешкольного родительского комитета, «Школа-родители-социум»	Представители родительского комитета	30.08.2023	Заместитель директора по ВР.	
3	Родительский рейд –собеседование «Школьное питание»	Родительский комитет	08.11.2023 03.04.2024	Заместитель директора по ВР.	
4	Общешкольное родительское собрание «Новые условия развития личности. Адаптация 1,5,10 классов»	Родители 1 классов	22.12.2023	1.Заместитель директора по в.р. 2.Педагог-психолог 3. Классные руководители 1-А,1-Б	
5	Встречи с родителями, консультации по вопросам успеваемости, соблюдения правил поведения в школе и в общественных местах	Учащиеся 1 классов	16.02.2024	Классные руководители 1 классы	
6	Единый день классных родительских собраний «Особенности учебно-воспитательного процесса. Патриотическое воспитание в школе»	Родители 1-4 классов	15.03.2024	Классные руководители	
7	Заседание общешкольного родительского комитета "Развитие материально- технической базы школы. Организация отдыха учеников, работа школьных оздоровительных лагерей"	Родительский комитет	17.05.2024	Заместитель директора по ВР.	
8	Оформление и обновление информационно-просветительским материалов на официальной школьной странице ВК рубрика «Шпаргалка для родителей»	Родители	Сентябрь – май	Педагог-психолог	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>					
1	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей <ul style="list-style-type: none"> <li>– Еженедельные часы общения духовно-нравственного направления</li> <li>– Индивидуальные и групповые беседы по профилактике травматизма, правонарушений, соблюдения правил поведения в общественных местах, Устава школы.</li> </ul>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Классный час «Разговор о важном»	Учащиеся 1-4 классов	понедельник	Классные руководители 1-4	
2	Первый урок	Учащиеся 1-4 классов	01.09.2023	Классные руководители 1-4	

3	Веселые старты	Учащиеся 1-4 классов	28.09.2023	Учитель физ.культуры	
5	Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	Учащиеся 1-4 классов	22.03.2024	Учитель физ.культуры	
	Соревнование по мини-футболу	Учащиеся 3-4 классов	03.05.2024	Учитель физ.культуры	
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Клуб «К Истокам» (по отдельному плану)	Учащиеся 1-4 классов	20.10.2023	Классный руководитель 3-Б	
			17.11.2023	Классный руководитель 2-А	
			08.12.2023	Классный руководитель 4-Б	
			19.01.2024	Классный руководитель 2-Б	
			27.01.2024	Классный руководитель 3-А	
			09.02.2024	Классный руководитель 4-А	
			06.03.2024	Классный руководитель 1-А	
			05.04.2024	Классный руководитель 1-Б	
2	Физическая культура	Учащиеся 1, 3-А, 4-Б	Сентябрь-май	учитель физ.культуры	
3	Индивидуально групповые занятия	Учащиеся 1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители 1-4	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
	Участие в работе Совета профилактики правонарушений представителей ОДСД, СДН	По запросу родители учащихся 1-4	Согласно плана Совета профилактики	Классные руководители 1-4	
	Проведение профилактических бесед с учащимися и родителями	Учащиеся и родители 1-4	По запросу	Представители ОДСД,СДН	
	Сверки сведений о правонарушениях	Учащиеся и родители 1-4	ежемесячно	заместитель директора по ВР	
	Формирование по запросу характеристик об	Учащиеся и	По запросу	Классные руководители	

	условиях обучения и содержания учащихся в семье	родители 1-4		педагог-психолог	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизнедеятельности	Учащиеся 1-4	01.09.2023 10.01.2024	Классные руководители 1-4	
	Неделя безопасности на дорогах	Учащиеся 1-4	11.09.2023- 15.09.2023	Классные руководители 1-4 Педагог-организатор	
	Проведение мероприятий по предупреждению терроризма и экстремизма	Учащиеся 1-4	04.09.2023	Классные руководители 1-4	
	Выставка рисунков. «День ГО в школе».	Учащиеся 1-4	06.10.2023	Классные руководители 1-4	
	Рейд «Чистота и гигиена»	Учащиеся 1-4		Классные руководители 1-4	
	Психолого-педагогические консультации с учащимися, нарушающими правила поведения.	Учащиеся 1-4	По запросу	Представители Совета профилактики правонарушений Классные руководители 1-4	
	Рейд «Курение в общественных местах»	Учащиеся 5-9		Дежурные учителя	
	Беседы в классах «Предупреждение травматизма в школе и на улице»	Учащиеся 1-4		Классные руководители 1-4	
	Неделя безопасности и охраны труда	Учащиеся 1-4	апрель	Классные руководители 1-4	
	Профилактические беседы: «Гигиена питания школьника», «Ваше здоровье в ваших руках» «ОРЗ и грипп. Профилактика заболеваний»	Учащиеся 1-4	март	Классные руководители 1-4	
	Профилактические беседы: «О вреде курения и алкоголя» «Травматизм на уроках и в быту»	Учащиеся 1-4		Классные руководители 1-4	
	Инструктажи, беседы перед уходом учащихся на каникулы	Учащиеся 1-4	Октябрь Декабрь Март май	Классные руководители 1-4	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**Основная школа (5-9 классы)**

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>					
1	Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР	
2	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители	
3	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители	
4	Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	раз в неделю	Классные руководители	
5	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители	
6	Оформление соцпаспортов в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители	
7	Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители	
8	Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВР	
9	Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР	
10	Заседание МО классных рук-ей	5-9	март	Замдиректора по ВР	
11	Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР	
12	Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители	
13	Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители	
15	Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i>					
	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>	
	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители	
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>					

<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов	
2	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог	
3	Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители	
4	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР	
5	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог	
6	Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители	
7	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Завуч по ВР	
2	Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Завуч по ВР	
3	Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	26 сентября	Учителя физкультуры	
4	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог - организатор	

5	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители	
6	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители	
7	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители	
8	Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Завуч по ВР	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
	<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители	
2	Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса	
3	Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Завуч по ВР	
4	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Завуч по ВР	

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Беседы о правилах ПДД, ПШБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	9-13 сентября	Классные руководители	
2	Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители	
3	«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	
4	Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог	
5	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	9-13 сентября	Педагог организатор  классные руководители	
6	Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в триместр	Зам.директора по ВР Соц.педагог	
7	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Конец 1 модуля	Классные руководители	
8	Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог	
9	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Конец 2 модуля	Классные руководители	
10	Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Зам.директора по ВР Соц.педагог	
11	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 2 триместра	Классные руководители	
12	Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	Педагог организатор	

1 3	Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители	
14	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Конец 3 триместра	Классные руководители	
	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Обновление стенда «Школьное пространство»	5-9	До 1 октября	Замдиректора по ВР	
2	Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители	
3	Выставка плакатов «ПДД»	5-9	с 12 сентября	Педагог-организатор	
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой	
5	Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Педагог-организатор	
6	Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители	
7	Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Педагог-организатор	
8	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Педагог-организатор	
9	Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!», формат А3	5-9	С 26 февраля	Педагог-организатор	
10	Выставка плакатов «Мы помним-Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Педагог-организатор	
11	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители	
	<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>				
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники	

	педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям				
2	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители	
<b>1</b>	<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>				
	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог	
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог	

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	5-9	Каждую неделю	Замдиректора по ВР	
2	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Учитель информатики	
3	Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр	
4	Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Занятия класса «Юнармия»	5-6	Вторник-четверг	Писачук А.С	
2	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	5-9	Раз в месяц	Классные руководители	
3	Занятия отряда «Движение Первых»	5	Среда	Земляная Е.А.	
4	Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники	
5	Тематические виртуальные экскурсии на предприятия области	5-9	В течение года	Классные руководители	
6	Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники	
7	Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6	Раз в неделю	Классные руководители	

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>Средняя школа (10-11 классы)</b>					
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>					
<i>Д е л а</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>		
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР	
2	Классный час	10-11	1 сентября	Классные руководители	
3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор	
4	Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	3 сентября	Учителя истории	
5	Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь- декабрь	Учителя физкультуры	
6	Общешкольный л/а кросс	10-11	27 сентября	Учителя физкультуры	
7	Школьные соревнования по волейболу	10-11	12 сентября	Учителя физкультуры	
8	«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители	
9	«День Дублера»	10-11	6 октября	Замдиректора по ВР	
10	Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Соц. педагог	
11	Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры	
12	Русский Бал	10-11	27 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 10-11 кл.	

13	Месячник военно-патриотической работы:	10-11	Февраль	Учитель ОБЖ, ФК Классные руководители	
14	Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	25-30 мая	Замдиректора по ВР	
15	Итоговые классные часы	10-11	25-30 мая	Классные руководители	

<p align="center"><b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i></p>					
1	Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР	
2	Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители	
3	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители	
4	Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	1раз в неделю	Классные руководители	
5	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители	
6	Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители	
7	Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители	
8	Проверка планирования воспитательной	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВР	
9	Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР	
10	Заседание МО классных рук-ей	10-11	март	Замдиректора по ВР	
11	Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Замдиректора по ВР	
12	Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители	
1 3	Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители	
	Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители	

<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>					
1	Внешкольные мероприятия направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	тематические воспитательной организующие	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
2	Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>					
1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.		10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)				
<i>Название</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>	
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители	
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				

	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председ. родительских комитетов	
2	Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, зам. директора по ВР	
3	Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители	
4	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР	
5	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог	
6	Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители	
7	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы	

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию	
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Завуч по ВР	
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры	
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Педагог организатор	
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители	
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители	
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса	
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию	
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	

1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители	
2	Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители	
3	«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители	
4	Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог	
5	Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР	
6	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители	
7	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители	
8	Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Зам.директора по ВР	
9	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 2 модуля	Классные руководители	
10	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 3 триместра	Классные руководители	

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

	<i>Дела, события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
--	-----------------------	---------------	-------------	----------------------	--

<i>мероприятия</i>					
1	Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР	
2	Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители	
3	Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Заведующий библиотекой	
4	Выставка Новогодних плакатов, формат	10-11	с 1 декабря	Педагог-организатор	
5	Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители	
6	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат	10-11	С 15 января	Педагог-организатор	
7	Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Педагог-организатор	
8	Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Педагог-организатор	
9	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - здоровье», формат	10-11	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию	
2	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Учитель информатики	
3	Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр	
4	Работа школьного радицентра «ШАГ»	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР	
5	Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
	<i>Дела, события,</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	

	<i>мероприятия</i>				
1	Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г.о. Подольск	11	В течении года	Классные руководители	
2	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	10-11	Раз в месяц	Классные руководители	
3	Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники	
4	Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	10-11	В течении года	Классные руководители	
5	Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	Раз в неделю	Классные руководители	

**Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану  
воспитательной работы  
(является единым для образовательных организаций)**

<b><i>I полугодие 2023-2024 учебного года</i></b>	<b><i>II полугодие 2023-2024 учебного года</i></b>
<p><b><i>Сентябрь:</i></b>  1 сентября: День знаний;  3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p><b><i>Январь:</i></b>  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p><b><i>Октябрь:</i></b>  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный</p>	<p><b><i>Февраль:</i></b>  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p>

<p>день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p><b>Ноябрь:</b></p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p><b>Март:</b></p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p><b>Декабрь:</b></p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b></p> <p>12 апреля: День космонавтики.</p>

**Май:**

*1 мая: Праздник Весны и Труда;*

*9 мая: День Победы;*

*19 мая: День детских общественных организаций России;*

*24 мая: День славянской письменности и культуры.*

**Июнь:**

*1 июня: День защиты детей;*

*6 июня: День русского языка;*

*12 июня: День России;*

*22 июня: День памяти и скорби;*

*27 июня: День молодежи.*

**Июль:**

*8 июля: День семьи, любви и верности.*

**Август:**

*12 августа: День физкультурника;*

*22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*

*27 августа: День российского кино.*